



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
معاونت آموزش متوسطه

بسم تعالی

شماره

۴۰۰/۳۵۰

تاریخ

۱۴۰۵/۰۴/۲۴

پیوست

اقتصاد مقاومتی در سایه وحدت
ملی و امنیت ملی

معاونت آموزش متوسطه

کمیته مستندسازی

بخشنامه ها و دستورالعمل های اداری

اعضای شورای معاونان جهت استحضار

واحدهای مجری:

استان، مدیرکل / معاون آموزش متوسطه

شهرستان، منطقه، ناحیه، ارسال شود

واحدهای آموزشی، دوره اول و دوم متوسطه ارسال شود

هماهنگ کننده در استان کمیته مستندسازی

کد: ۸/۴/۰۵/۴۰۰/۱۱ص

مدیرکل محترم آموزش و پرورش استان...

با سلام و احترام

تعلیم و تربیت، زیربنای توسعه پایدار و مهم ترین بستر تربیت سرمایه انسانی کشور است و دوره متوسطه به عنوان حلقه اتصال آموزش عمومی با آموزش عالی، مهارت آموزی و اشتغال، نقشی تعیین کننده در تحقق اهداف نظام تعلیم و تربیت دارد. از این رو، ارتقای کیفیت یادگیری، جبران کاستی های آموزشی، تقویت شایستگی های علمی و مهارتی و فراهم سازی فرصت های برابر آموزشی، از اولویت های اساسی نظام آموزش و پرورش به شمار می آید.

با توجه به وقفه های آموزشی ناشی از شرایط بحرانی و رخداد های غیرمترقبه و ضرورت پیشگیری از افت یادگیری و تعمیق شکاف های آموزشی، اجرای برنامه های جبرانی و تقویتی در دوره تابستان از اهمیت ویژه ای برخوردار است. بر همین اساس، معاونت آموزش متوسطه در راستای اجرای سیاست های وزارت آموزش و پرورش، تحقق اهداف سند تحول بنیادین و ارتقای کیفیت آموزش، **طرح تقویت و جبران یادگیری** (تقویت بنیه علمی دانش آموزان و جبران زمان از دست رفته آموزش) را برای تمامی دوره های متوسطه ابلاغ می کند تا با شناسایی و حمایت از دانش آموزان نیازمند، جبران کاستی های آموزشی، تثبیت یادگیری و تقویت شایستگی های علمی و مهارتی، زمینه آغاز موفق سال تحصیلی جدید را فراهم سازد.

مصطفی آذرکیش

معاون آموزش متوسطه



وزارت آموزش و پرورش
معاونت آموزش متوسطه

شیوه‌نامه طرح تقویت و جبران
(تقویت بنیه علمی دانش آموزان و جبران زمان از دست رفته آموزش دوره متوسطه)

(همه با هم برای ایران، برای مدرسه)

تابستان ۱۴۰۵



مقدمه

طرح تقویت و جبران به منظور تقویت بنیه علمی دانش آموزان و جبران زمان از دست رفته آموزش، ارتقای شایستگی‌های مهارتی، توسعه مهارت‌های فناورانه، تقویت خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی و تحقق عدالت آموزشی طراحی شده است.

انتظار می‌رود؛ با برنامه‌ریزی دقیق، به کارگیری ظرفیت‌های «درون سازمانی و برون سازمانی»، مشارکت فعال مدیران، معلمان، گروه‌های آموزشی، پژوهش‌سراها، هنرستان‌ها و سایر نهادهای همکار، زمینه اجرای اثربخش این طرح در تمامی مناطق آموزشی کشور فراهم شود؛ به گونه‌ای که هیچ دانش‌آموزی از فرصت یادگیری، رشد، مهارت‌آموزی و پیشرفت محروم نماند.

اهداف

۱. جبران افت و شکاف‌های یادگیری دانش‌آموزان دوره متوسطه و ارتقای سطح عملکرد آموزشی آنان.
۲. تثبیت و تعمیق آموخته‌های دانش‌آموزان به منظور افزایش آمادگی برای ورود موفق به پایه تحصیلی بالاتر.
۳. شناسایی به موقع دانش‌آموزان نیازمند حمایت آموزشی و ارائه خدمات آموزشی متناسب با نیازهای یادگیری آنان.
۴. تقویت بنیه علمی دانش‌آموزان در دروس و شایستگی‌های پایه با بهره‌گیری از برنامه‌های جبرانی، تقویتی و رفع اشکال.
۵. توسعه فرصت‌های یادگیری عادلانه با اولویت دانش‌آموزان مناطق محروم، روستایی، عشایری، مرزی، کم‌برخوردار و مدارس شبانه‌روزی.
۶. کاهش نرخ افت تحصیلی، مردودی، تکرار پایه و ترک تحصیل از طریق اجرای مداخلات آموزشی هدفمند.

واحدهای سازمانی مشمول در اجرای طرح تقویت و جبران:

نشست اجرایی در اداره کل آموزش و پرورش استان با مسئولیت مدیرکل تشکیل و مسئولان واحدهای سازمانی زیر در آن حضور می‌یابند:

- ✓ معاون آموزش متوسطه (نایب رئیس و دبیر کارگروه)
- ✓ معاون توسعه مدیریت و پشتیبانی
- ✓ رئیس اداره حراست
- ✓ رئیس اداره ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات
- ✓ رئیس اداره آموزش دوره اول متوسطه
- ✓ رئیس اداره آموزش دوره دوم متوسطه نظری
- ✓ رئیس اداره آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش
- ✓ رئیس اداره تکنولوژی و گروه‌های آموزشی
- ✓ رئیس اداره استعدادهای درخشان
- ✓ رئیس اداره مشارکت‌های مردمی و مدارس غیردولتی
- ✓ رئیس اداره روابط عمومی و اطلاع‌رسانی
- ✓ رئیس اداره سنجش و ارزشیابی تحصیلی
- ✓ رئیس اداره امور شاهد و ایثارگران
- ✓ رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی
- ✓ رئیس اداره/ کارشناس مدارس عشایری

واحدهای سازمانی حاضر در نشست اجرایی طرح تقویت و جبران ادارات آموزش و پرورش در شهرستان‌ها، مناطق و نواحی آموزش و پرورش، متناظر با اداره کل آموزش و پرورش استان با مسئولیت رئیس/ مدیر آموزش و پرورش تشکیل و بر حسن اجرای طرح تا پایان دوره در فصل تابستان نظارت خواهد داشت.

وظایف اداره کل آموزش و پرورش استان:

- ابلاغ شیوه‌نامه برگزاری طرح تقویت و جبران به تمامی شهرستان‌ها، مناطق و نواحی
- نظارت بر اجرای دقیق برگزاری طرح



- تهیه جدول زمان‌بندی بازدید از پایگاه‌های طرح در شهرستان‌ها، مناطق و نواحی
- تشکیل جلسات توجیهی برای کارشناسان مناطق و مدیران پایگاه‌های مجری طرح
- اطلاع‌رسانی مطلوب در خصوص اعلام پایگاه‌های مجری طرح
- نظارت بر صدور ابلاغ دبیران و عوامل اجرایی پایگاه‌های مجری طرح
- معرفی شماره حساب خزانه‌داری کل برای واریز وجوه دریافتی از دانش‌آموزان
- نظارت بر نحوه برگزاری کلاس‌ها، آزمون‌ها (طرح جبران اول متوسطه و دوره تابستانی متوسطه دوم) و اعلام نتایج

نیروی انسانی:

۱. ابلاغ تمامی عوامل اجرایی و آموزشی پایگاه طرح تقویت و جبران (با ذکر ساعت در هفته) با پیشنهاد مدیر واحد آموزشی توسط رئیس / مدیر آموزش و پرورش شهرستان / منطقه / ناحیه وفق مقررات بکارگیری نیروی انسانی در واحدهای آموزشی صادر گردد.
 ۲. اختصاص نیروی انسانی به مدارس مجری طرح، اعم از مدیر، معاون و سایر عوامل اجرایی، با توجه به ضوابط درجه بندی مدارس و مطابق با چارچوب الزامات ساماندهی نیروی انسانی در هر سال تحصیلی انجام پذیرد.
- تذکر: به استناد بخشنامه شماره ۷۰۰/۷ تاریخ ۱۴۰۵/۰۴/۰۲ معاونت برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش، استفاده از نیروهای حق التدریس آزاد موجود مجاز است. ضروری است؛ به منظور بهره‌مندی مدارس، بویژه مدارس مناطق محروم و کم برخوردار از این ظرفیت، مشخصات کامل این نیروها توسط منابع انسانی ادارات کل در اختیار معاونت آموزش متوسطه قرار گیرد.

منابع مالی:

- ۱ - مطابق ماده (۴) آیین نامه اجرایی قانون اصلاح ماده (۱۱) قانون تشکیل شوراهای آموزش و پرورش در استان‌ها، شهرستان‌ها و مناطق کشور موضوع تصویب نامه شماره ۵۱۴۶/ت/۳۱۷۹۷ هـ مورخ ۱۳۸۴/۰۲/۰۳، شوراهای آموزش و پرورش در استان‌ها، شهرستان‌ها و مناطق کشور در چارچوب سیاست‌های آموزش و پرورش با توجه به شرایط و مقتضیات اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی مناطق خود، ضوابط، نحوه و میزان دریافت و هزینه وجوه را تصویب و به ادارات آموزش و پرورش منطقه ابلاغ و بر اجرای آن نظارت می‌کنند.
- تذکر ۱: دانش‌آموزان شرکت‌کننده در کلاس‌های نیروهای حق التدریس موجود (بخشنامه شماره ۷۰۰/۷ تاریخ ۱۴۰۵/۰۴/۰۲ معاونت برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش) از پرداخت حق الزحمه معلم معاف می‌باشند.
- تذکر ۲: دانش‌آموزان تحت پوشش نهادهای حمایتی از پرداخت هزینه در ازای خدمات فوق برنامه معاف می‌باشند.
- ۲- استفاده از منابع اعتبارات کیفیت بخشی، مساعدت‌های خیرین نیک اندیش و سایر درآمدها، بویژه برای مناطق محروم و مداس حاشیه شهرها مورد تاکید است.

الزامات اجرایی و انتظارات از ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها

در راستای تحقق اهداف طرح و به منظور ایجاد وحدت رویه، ارتقای کیفیت اجرا و افزایش اثربخشی فعالیت‌ها، ادارات کل آموزش و پرورش استان‌ها موظفند نسبت به موارد زیر اقدام نمایند:

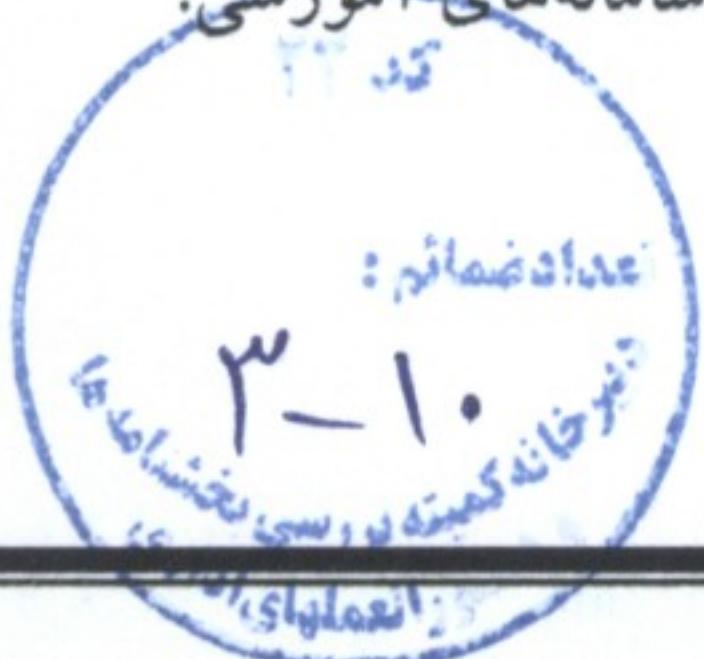
۱- تدوین برنامه عملیاتی استان

تهیه و ابلاغ برنامه عملیاتی استانی متناسب با شرایط، ظرفیت‌ها، نیازها و اولویت‌های آموزشی هر استان و منطقه با تأکید بر رویکرد مدرسه محوری.

* برنامه عملیاتی استان باید شامل: اهداف کمی و کیفی، مدارس مجری، جامعه هدف، تقویم اجرایی، منابع انسانی، منابع مالی، برنامه نظارت، شاخص‌های ارزیابی و نحوه گزارش‌دهی باشد.

۲- اولویت‌بخشی به دانش‌آموزان نیازمند حمایت آموزشی

شناسایی و جذب حداکثری دانش‌آموزان دارای افت یادگیری، دانش‌آموزان تجدیدی، در معرض ترک تحصیل، بازمانده از تحصیل، دارای غیبت‌های مکرر و دانش‌آموزان مناطق کم‌برخوردار، عشایری و مرزی، بر اساس نتایج ارزشیابی تحصیلی، نظر شورای مدرسه، نظر معلمان و اطلاعات سامانه‌های آموزشی.



۳- بهره‌گیری حداکثری از ظرفیت مدارس

استفاده هدفمند از ظرفیت مدارس، پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی، کانون‌های فرهنگی تربیتی، مراکز مشاوره و سایر فضاها، آموزشی و تربیتی مجاز، با اولویت مدارس دارای امکانات مناسب، دسترسی آسان و شرایط ایمنی مطلوب.

۴- توسعه مشارکتهای بین‌بخشی

بهره‌گیری از ظرفیت دستگاه‌ها، نهادها، دانشگاه‌ها، صنایع، مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای، شهرداری‌ها، خیرین محترم و سایر شرکای آموزشی، با رعایت قوانین و مقررات مربوط و از طریق تفاهم‌نامه‌ها و هماهنگی‌های رسمی در اجرای برنامه‌ها.

۵- توانمندسازی عوامل اجرایی

برنامه‌ریزی برای آموزش و توجیه مدیران مدارس، دبیران، هنرآموزان، مشاوران و عوامل اجرایی، پیش از آغاز فعالیت‌ها و استمرار پشتیبانی تخصصی در طول اجرای برنامه.

۶- رعایت عدالت آموزشی

حمایت بیشتر و اختصاص اولویت به مناطق محروم، کمتر توسعه‌یافته، عشایری، مرزی و مدارس شبانه‌روزی به منظور کاهش شکاف‌های آموزشی.
* این حمایت می‌تواند شامل: تأمین نیروی انسانی، بسته‌های آموزشی، تجهیزات، سرویس ایاب‌وذهاب، آموزش مجازی یا ترکیبی و اختصاص سهمیه ویژه برای مدارس مناطق کم‌برخوردار باشد.

۷- مستندسازی و ترویج تجربه‌های موفق

شناسایی، مستندسازی و انتشار تجربه‌های اثربخش مدارس، مناطق و استان‌ها در قالب گزارش مکتوب، فیلم کوتاه، روایت تجربه، نمونه فعالیت، داده‌های آماری و معرفی الگوهای موفق.

۸- استقرار نظام پایش و ارزیابی مستمر

رصد مستمر میزان مشارکت دانش‌آموزان، کیفیت اجرای فعالیت‌ها، تحقق اهداف کمی و کیفی و ارائه گزارش‌های دوره‌ای مطابق شیوه‌نامه‌های ابلاغی.
* در برنامه‌های جبرانی، انجام سنجش آغازین، تکوینی و پایانی برای بررسی میزان پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان مورد تأکید است. علاوه بر آن، در خصوص هنرجویان هنرستانی اجرای دقیق ارزشیابی شایستگی محور ضروری می‌باشد.

۹- تمرکز بر نتایج و پیامدهای آموزشی

ارزیابی موفقیت برنامه‌ها صرفاً بر اساس تعداد فعالیت‌های اجرا شده نخواهد بود؛ بلکه میزان بهبود یادگیری، ارتقای مهارت‌ها، استمرار حضور دانش‌آموزان، رضایت ذی‌نفعان، پوشش دانش‌آموزان نیازمند حمایت و تحقق اهداف آموزشی، ملاک اصلی ارزیابی خواهد بود.

*فرایند اجرا در دوره اول متوسطه

طرح جبرانی

به استناد ماده ۳ و ۲۴ آیین‌نامه ارزشیابی تحصیلی تربیتی دوره اول متوسطه، مصوب شانزدهمین جلسه کمیسیون معین شورای عالی آموزش و پرورش، مورخ ۱۳۹۷/۰۷/۰۴ و به منظور پیش‌گیری از افت کمی و کیفی آموزش و کاهش نرخ تکرار پایه، کلیات برگزاری کلاس‌های جبرانی دوره اول متوسطه در تابستان ۱۴۰۵ به شرح زیر می‌باشد:

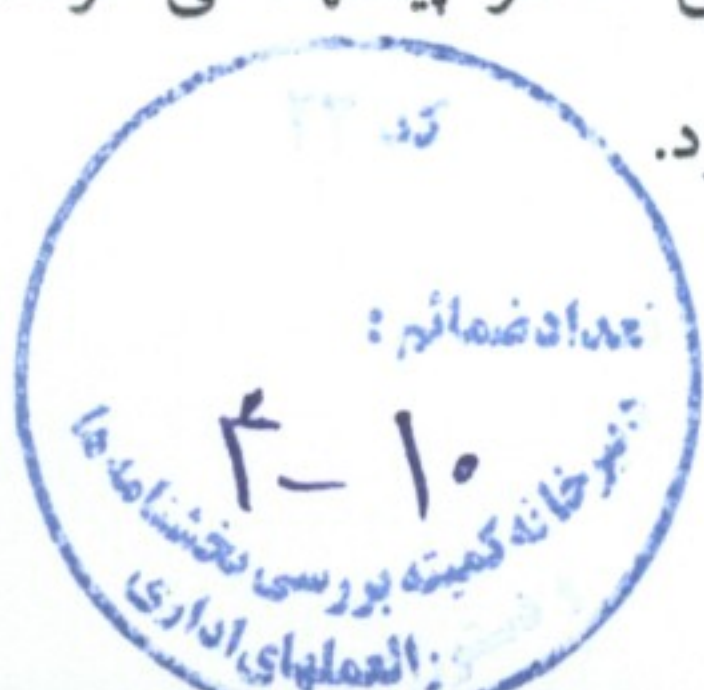
مخاطبان:

دانش‌آموزان متقاضی که حد نصاب قبولی در ارزشیابی نوبت دوم در خرداد ماه ۱۴۰۵ در پایه‌های هفتم، هشتم و نهم را کسب نکرده‌اند.

رعایت ضوابط اجرای کلاس:

۱- حداقل تعداد دانش‌آموزان برای تشکیل کلاس جبرانی حضوری در هر ماده درسی در مناطق شهری ۲۲ نفر و در مناطق روستایی ۱۲ نفر پیشنهاد می‌گردد.

۲- اطلاع‌رسانی مناسب پایگاه‌ها به مدارس و اولیای دانش‌آموزان در خصوص زمان شروع و برنامه ساعتی کلاس‌ها صورت پذیرد.



۳- با توجه به اختیاری بودن شرکت دانش آموزان تجدیدی در کلاس های جبرانی، مدیران واحدهای آموزشی نسبت به توجیه اولیای دانش آموزان ذی نفع اقدام و زمینه مشارکت حداکثری دانش آموزان در کلاس های شهر و روستا را فراهم نمایند.

۴- کنترل و ثبت ورود و خروج دبیران و سایر عوامل اجرایی و همچنین پیگیری غیبت دانش آموزان از وظایف بدیهی مدیر پایگاه می باشد.

برنامه و مواد درسی:

۱- طرح جبرانی در طول ۳ الی ۴ هفته در دروس مختلف، به صورت کلاس های حضوری ارائه می شود. دانش آموزانی حق شرکت در امتحان هر ماده درسی را خواهند داشت که غیبت آنان در کلاس درس مربوط، بیش از یک پنجم ساعات آن درس، در طول دوره نباشد.

۲- برنامه درسی به گونه ای باشد که هر دانش آموز روزانه بیش از ۶ ساعت درس نداشته باشد.

۳- مواد درسی و تعداد ساعات هر یک از دروس در طول دوره به تفکیک هر درس به شرح جدول ذیل می باشد:

ردیف	نام درس	ساعت تدریس هفتگی	میزان ساعت تشکیل کلاس
۱	ریاضی	۸	۳۲
۲	علوم تجربی	۶	۲۴
۳	ادبیات فارسی	۸	۳۲
۴	عربی	۴	۱۶
۵	زبان انگلیسی	۴	۱۶
۶	مطالعات اجتماعی	۶	۲۴

برگزاری ارزشیابی نوبت مرداد:

۱- پس از اتمام دوره، بلافاصله از دانش آموزان واجد شرایط، در پایه های هفتم و هشتم مطابق برنامه، (طراحی سوال توسط دبیر پایگاه انجام می گیرد) و پایه نهم (مطابق برنامه اداره سنجش آموزش و پرورش استان)، ارزشیابی به عمل آید.

۲- دانش آموزی حق شرکت در ارزشیابی جبرانی هر ماده درسی را خواهد داشت که:

الف - در آن ماده یا مواد درسی تجدید شده باشد.

ب - به موقع ثبت نام و در کلاس جبرانی مربوط شرکت کرده باشد. (مقدمات ثبت نام حداکثری فراهم شود).

ج - غیبت دانش آموز در کلاس درس مربوط بیش از یک پنجم ساعات آن درس در طول دوره نباشد.

۳- نحوه ارزشیابی هر یک از پایه های تحصیلی دقیقاً برابر آیین نامه ارزشیابی تحصیلی و با رعایت سایر مقررات مربوط خواهد بود.

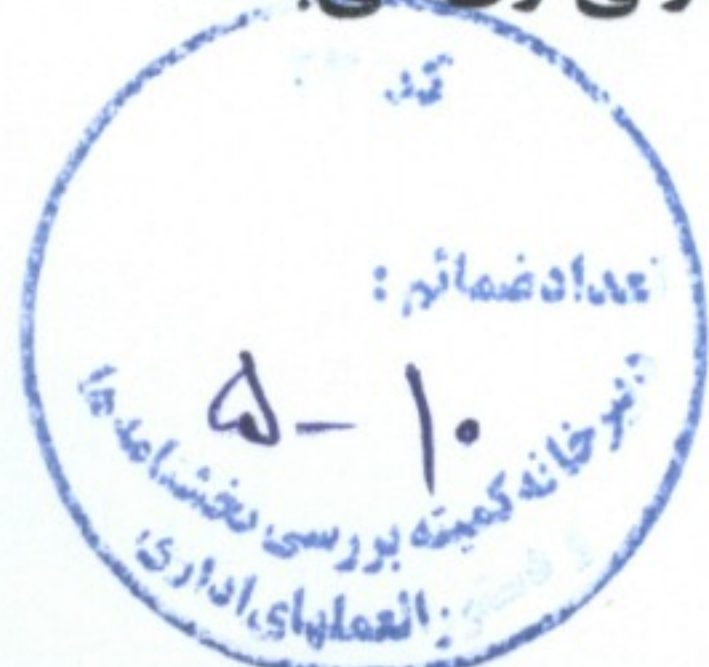
یادآوری:

دانش آموزی که در دوره جبرانی مرداد موفق به کسب حد نصاب نمره قبولی نشود، باید برای شرکت در ارزشیابی نوبت شهریور به مدرسه محل تحصیل خود مراجعه نماید.

طرح تقویت

این طرح از طریق رصد شایستگی ها، نقاط قوت و ضعف علمی دانش آموزان را در دروس زبان و ادبیات فارسی، ریاضی و علوم تجربی شناسایی می کند تا بر اساس نتایج آن، برنامه ریزی هدفمند آموزشی توسط مدیر مدرسه، معاون آموزشی و دبیران برای تقویت بنیه یادگیری دانش آموزان و جبران زمان از دست رفته آموزش انجام شود.

* اجرای سنجش اولیه منوط به ثبت نام قطعی دانش آموز، مطابق مفاد آیین نامه اجرایی مدارس و اخذ رضایت ولی وی می باشد.



اهداف

- شناسایی سطح علمی و شایستگی‌های دانش‌آموزان در بدو ورود به دوره
- تشخیص زودهنگام افت تحصیلی دروس پایه (ریاضی، علوم تجربی، زبان و ادبیات فارسی)
- جبران افت تحصیلی دانش‌آموزان در دوره جنگ و تقویت شایستگی‌های پایه مورد نیاز در دروس زبان و ادبیات فارسی، ریاضی و علوم تجربی،

جامعه هدف:

کلیه دانش‌آموزان دوره اول متوسطه متقاضی

زمان اجرا

فصل تابستان: همزمان با آغاز طرح جبرانی تا ۱۵ شهریورماه

طول سال تحصیلی: پنج‌شنبه‌ها (با اخذ مجوز از آموزش و پرورش منطقه)؛ در مدارس یک‌نوبته، در نوبت بعدازظهر (حسب تشخیص شورای مدرسه)

نحوه اجرا در مدرسه

- ۱- رصد شایستگی‌های دانش‌آموز کاملاً رایگان است و پس از ثبت‌نام قطعی دانش‌آموزان انجام می‌گیرد.
تبصره: مدیران مدارس می‌توانند به صلاحدید خویش، سطح شایستگی‌های یادگیری دانش‌آموزان میان پایه (هفتم به هشتم، هشتم به نهم) را از طریق نمرات پیشرفت تحصیلی و نظرات دبیران مربوط شناسایی نمایند.
 - ۲- تعیین سطح شایستگی‌های یادگیری دانش‌آموزان توسط مدیر یا معاون آموزشی مدرسه با همکاری دبیران با بهره‌گیری از نتایج آزمون تشخیصی
 - ۳- برنامه‌ریزی آموزشی و انتخاب دبیران دروس ریاضی، علوم تجربی، زبان و ادبیات فارسی
 - ۴- برگزاری کلاس به صورت حضوری در مدرسه یا ترکیبی (حضوری - غیرحضوری)
 - ۵- ثبت حضور و غیاب و نتایج ارزشیابی (حضوری یا آنلاین) و اطلاع‌رسانی به ذی‌نفعان
 - ۶- تشکیل پوشه کار دانش‌آموزان با انجام پروژه‌ها و سنجش‌های مستمر در طول برگزاری دوره
- تبصره: سنجش اولیه دانش‌آموزان توسط معلم و صرفاً جنبه تشخیصی و آموزشی داشته و فقط به منظور بررسی میزان پیشرفت یادگیری و گزارش به مدیر مدرسه انجام می‌شود و هیچ گونه تأثیری در ثبت‌نام قطعی یا وضعیت تحصیلی دانش‌آموز ندارد.

وظایف مدیر مدرسه

- ۱- اطلاع‌رسانی به اولیا: ارائه اطلاعات کامل و شفاف در خصوص طرح به اولیا در هنگام ثبت‌نام دانش‌آموزان (شامل اهداف، محتوای آموزشی و نحوه اجرا)، دریافت فرم‌های شماره ۱، ۴، ۵ (پیوست)
- ۲- برنامه‌ریزی رصد شایستگی‌های دانش‌آموزان: نظارت بر اجرای آن بصورت حضوری یا غیرحضوری و تحلیل داده‌ها با کمک معلمان مربوط و معرفی دانش‌آموزان نیاز به تلاش و متوسط برای شرکت در پایگاه تابستانی
- ۳- سازمان‌دهی دانش‌آموزان: تفکیک دانش‌آموزان بر مبنای سطح یادگیری و هدایت دانش‌آموزان دارای افت تحصیلی یا نیازمند تقویت آموزشی به شرکت در کلاس‌های این طرح
- ۴- توجیه دبیران: برگزاری جلسات توجیهی با دبیران برای ارائه سرفصل‌های موضوعی دروس پایه و روش‌های تدریس مرتبط با طرح.
- ۵- برگزاری کلاس‌ها: برنامه‌ریزی برای برگزاری کلاس‌های آموزشی به صورت حضوری یا ترکیبی.
- ۶- نظارت و ارزیابی: نظارت بر عملکرد معلمان در برگزاری کلاس‌های آموزشی با کیفیت و حضور مستمر دانش‌آموزان در کلاس‌های درس.
- ۷- جمع‌آوری نتایج: ارزیابی و گردآوری نتایج برگزاری کلاس‌ها و نمرات ارزشیابی پایانی دوره به منظور تحلیل عملکرد دانش‌آموزان و ارائه آن به اولیا.
- ۸- مستندسازی: ارائه گزارش به منطقه و بایگانی مستندات

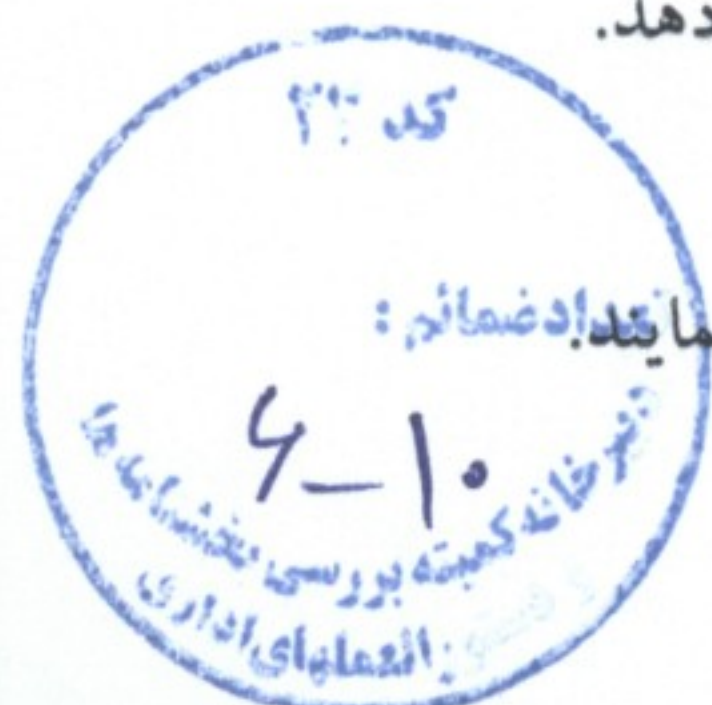
بخش اول: اجرای رصد شایستگی‌ها

الف) شیوه اجرا:

۱. آنلاین

- مدیر، معاون آموزشی مدرسه یا دبیر تخصصی برای هر پایه، لینک مرتبط را در سامانه ثبت‌نام یا پیام‌رسان مدرسه قرار می‌دهد.
- دانش‌آموز پس از ثبت‌نام، با کد ورود دریافتی از مدرسه وارد لینک می‌شود.

تبصره: دانش‌آموزانی که به تلفن همراه یا اینترنت دسترسی ندارند، می‌توانند با حضور در مدرسه از امکانات مدرسه استفاده نمایند.



• مدت زمان: ۳۰ تا ۵۰ دقیقه

• نتیجه بلافاصله یا حداکثر طی ۲۴ ساعت به اطلاع والدین می‌رسد.

۲. حضوری در مدرسه (انفرادی یا جمعی)

• در دروس زبان و ادبیات فارسی، ریاضی و علوم تجربی مطابق چارچوب تعیین شده، توسط مدیر از اپلیکیشن (یا دبیر مربوطه) دریافت و به دانش‌آموز / دانش‌آموزان ارائه می‌شود.

• به صورت جمعی یا انفرادی، شامل ۱۰ سؤال و در مدت زمان ۳۰ تا ۵۰ دقیقه برگزار می‌شود.

• دانش‌آموزان می‌توانند علاوه بر پاسخ‌های تستی به صورت تشریحی نیز به سؤالات پاسخ دهند.

• دبیران مربوط در همان روز یا حداکثر ۲۴ ساعت پس از آن اوراق را تصحیح و نتیجه را به اطلاع مدیر مدرسه می‌رسانند.

• نتایج حاصل در «فرم ثبت نتایج» یا فایل‌های تحلیلی مدرسه (نظیر اکسل) ثبت و مستندسازی می‌شود.

تبصره: روش‌های فوق پیشنهادی می‌باشد، و مدیر مدرسه اختیار دارد با مشورت شورای مدرسه و دبیران نسبت به اجرای آن بر اساس شرایط و تشخیص خود، پس از ثبت نام قطعی اقدام و تحلیل نتایج آنرا در فایل اکسل برای استفاده دبیران دروس مرتبط در مدرسه و منطقه ارسال نمایند.

ب) محتوا

• شامل ۳ بخش کوتاه است:

○ **زبان و ادبیات فارسی:** درک مطلب و نگارش کوتاه ۳ سؤال

○ **ریاضی:** ۲ سؤال مفهومی ساده و ۲ سؤال عددی

○ **علوم تجربی:** ۲ سؤال دانشی و ۱ سؤال تحلیلی ساده

ج) جمع‌آوری و تحلیل نتایج

بررسی و تحلیل نتایج صرف نظر از نحوه برگزاری برای دبیران دروس مرتبط در مدرسه و تحلیل سطح شایستگی‌های دانش‌آموزان ورودی متوسطه، بسیار اهمیت دارد. نتایج به دست آمده، مبنای پایش روند یادگیری و طراحی مداخلات آموزشی هدفمند در سطح مدرسه می‌باشد.

• انجام تحلیل عملکرد دانش‌آموز، توسط اپلیکیشن یا معلم مربوط.

• سطح بندی دانش‌آموزان بر اساس عملکرد برای برگزاری دوره تقویت در تابستان.

• سطح بندی دانش‌آموزان هشتم و نهم بر اساس عملکرد تحصیلی آنان و نظرات دبیران مربوط.

تبصره: استان و منطقه نتایج را در قالب یک فایل اکسل یا نمونه برگ طراحی شده دریافت نموده و نسبت به تحلیل آن در خصوص سطح شایستگی‌های پایه دانش‌آموزان ورودی به دوره متوسطه اقدام نمایند.

۱) خوب:

- استمرار آموزش طبق برنامه رسمی مدرسه

۲) متوسط:

- پایش و پیگیری مستمر وضعیت تحصیلی دانش‌آموز توسط دبیران مربوط

- پیشنهاد حضور در جلسات مشاوره آموزشی در صورت مشاهده افت تحصیلی

- شرکت در پایگاه تابستانی در صورت درخواست والدین

۳) نیاز به تلاش:

- اطلاع‌رسانی به اولیا و الزام به شرکت در کلاس‌های تقویتی

- هدایت دانش‌آموز برای شرکت در پایگاه تابستانی

- پایش و پیگیری مستمر وضعیت تحصیلی دانش‌آموز توسط دبیران مربوطه

توجه: راهنمای سطح بندی، در فرم شماره ۲ پیوست می‌باشد.

بخش دوم: برگزاری کلاس‌های تقویتی

الف) محتوای آموزشی کلاس‌های تقویتی

• ریاضی

❖ پایه هفتم



اعداد و عملیات پایه (چهار عمل اصلی)، اعداد طبیعی و اعشاری، کسرها و عملیات اصلی بین کسرها، درصد و نسبت، دنباله و الگو، تبدیل واحدها، هندسه و اشکال هندسی (دروس مرتبط با ریاضی ششم)

❖ **میان پایه هفتم به هشتم:**

تثبیت مفاهیم پایه ریاضی هفتم و تقویت مهارت حل مسئله، استدلال و کاربرد مفاهیم عددی و هندسی و جبری

❖ **میان پایه هشتم به نهم:**

تعیین سرفصل توسط دبیرخانه مربوط

تثبیت مفاهیم پایه ریاضی هشتم و تقویت مهارت حل مسئله، استدلال و کاربرد مفاهیم عددی و هندسی و جبری

• **علوم تجربی**

❖ **پایه هفتم:**

مفاهیم منتخب از علوم پنجم و ششم شامل: محیط زیست، زمین و منابع آن، نیرو و حرکت، انواع مواد، تغییرات و تبدیل واحدها

❖ **میان پایه هفتم به هشتم:**

تقویت مفاهیم پایه علوم هفتم با تأکید بر مشاهده، تحلیل و کاربرد مفاهیم علمی.

❖ **میان پایه هشتم به نهم:**

تعیین سرفصل توسط دبیرخانه مربوط

تقویت مفاهیم پایه علوم هشتم با تأکید بر مشاهده، تحلیل و کاربرد مفاهیم علمی.

• **ادبیات فارسی:**

❖ **پایه هفتم:** مهارت خواندن و درک مطلب، نوشتن و انشانویسی، املا (لغات و جملات)، آشنایی با انواع جمله، نهاد و فعل و اجزای اصلی جمله.

❖ **میان پایه هفتم به هشتم و هشتم به نهم:** تقویت مهارت‌های خواندن تحلیلی، نوشتن خلاق و دستور زبان کاربردی سوالات بافت دار و

مفهومی، توجه به مفاهیم درس‌ها برای کاربردی و سوالات عملکردی.

تبصره:

- محتوای آموزشی این طرح برای دانش‌آموزان ورودی ششم به هفتم باید مبتنی بر شایستگی‌های پایه دوره ابتدایی باشد و صرفاً با هدف آماده‌سازی دانش‌آموزان برای ورود به دوره متوسطه اول ارائه شود.

- ارائه محتوای رسمی کتاب‌های پایه‌های هفتم، هشتم و نهم برای دانش‌آموزان ورودی (ششم به هفتم) و میان پایه، جزو برنامه‌های طرح تقویت محسوب نمی‌شود.

ب) طول مدت برگزاری کلاس‌ها

بر اساس تشخیص مدیریت مدرسه و سطح شایستگی‌های پایه دانش‌آموزان، تعداد جلسات هر درس بین ۱۵ تا ۲۰ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای به صورت حضوری یا ترکیبی قابل اجرا خواهد بود.

ج) استلزامات اجرای طرح در مدرسه

۱- **تأمین منابع آموزشی و کمک آموزشی:** اطمینان از دسترسی کافی دانش‌آموزان به کتاب‌های درسی، جزوات، منابع کمک آموزشی و ابزارهای لازم (مانند دسترسی به اینترنت برای بخش آنلاین) ضروری است.

۲- **فضای آموزشی مناسب:** با توجه به برگزاری حضوری کلاس‌ها، باید فضاهای آموزشی مناسب، ایمن و مجهز (مانند کلاس‌های دارای تهویه مناسب، سرمایش و...) فراهم شود. (نکته: رعایت پروتکل‌های بهداشتی در ایام تابستان نیز باید مدنظر قرار گیرد).

۳- **ارزیابی مستمر و بازخورد:** اجرای ارزیابی‌های مستمر در طول دوره تابستان و ارائه بازخورد منظم به دانش‌آموزان و اولیا برای پیگیری روند پیشرفت و ایجاد انگیزه ضروری است.



***فرایند اجرا در دوره دوم متوسطه (متوسطه دوم نظری و متوسطه فنی و حرفه ای و کار دانش)**

الف - دوره تابستانی (نظری و فنی، حرفه ای و کار دانش)

- ۱- در اجرای ماده ۷ آیین نامه آموزشی دوره دوم متوسطه روزانه، مصوبه جلسه ۹۳۲ شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۹۵/۰۳/۱۷، چنانچه پس از برگزاری امتحانات خرداد ماه، تعدادی از دانش آموزان دوره دوم متوسطه در یک یا چند ماده درسی شرایط قبولی را کسب نکرده باشند، می توانند در دوره تابستانی مطابق شیوه نامه برگزاری دوره تابستانی دانش آموزان دوره دوم متوسطه روزانه شماره ۴۰۰/۳۵۰۹۱ تاریخ ۱۳۹۷/۰۳/۰۲ و نامه شماره ۱۲۰/۳۴۵۵/۰۷ تاریخ ۱۴۰۵/۰۴/۰۷ شورای عالی آموزش و پرورش شرکت نمایند.
- ۲- مدیران مدارس موظف اند در زمان اعلام نتایج امتحانات نوبت دوم، محل تشکیل کلاس های دوره تابستانی را به نحو مقتضی به اطلاع دانش آموزان و اولیای آنان برسانند. لذا توصیه می شود ادارات آموزش و پرورش نسبت به تعیین پایگاه های دوره تابستانی قبل از پایان امتحانات نوبت دوم اقدام نمایند.
- ۳- مدیران مدارس مجری دوره تابستانی موظف اند در طول دوره آموزش به گونه ای برنامه ریزی نمایند که تمامی ساعات آموزشی درس ها در آن دوره، بدون احتساب تعطیلات اضطراری برگزار گردد.

ب - طرح تقویت دوره دوم متوسطه نظری

طرح تقویت در دوره دوم متوسطه با رویکرد مدرسه محوری، نیازسنجی آموزشی و بهره گیری از ظرفیت های علمی و آموزشی مدارس، به منظور تعمیق یادگیری، رفع کاستی های آموزشی، ارتقای عملکرد تحصیلی و سال تحصیلی می باشد.

اهداف

- ارتقای کیفیت یادگیری و تقویت بنیه علمی دانش آموزان دوره دوم متوسطه نظری و فنی و حرفه ای و کار دانش.
- تعمیق و تثبیت یادگیری در دروس عمومی و تخصصی.
- افزایش آمادگی دانش آموزان برای امتحانات نهایی.
- توسعه فرصت های یادگیری متناسب با نیازها، علایق و استعداد های دانش آموزان.
- کاهش شکاف های آموزشی و حمایت از دانش آموزان نیازمند آموزش تقویتی.

جامعه هدف

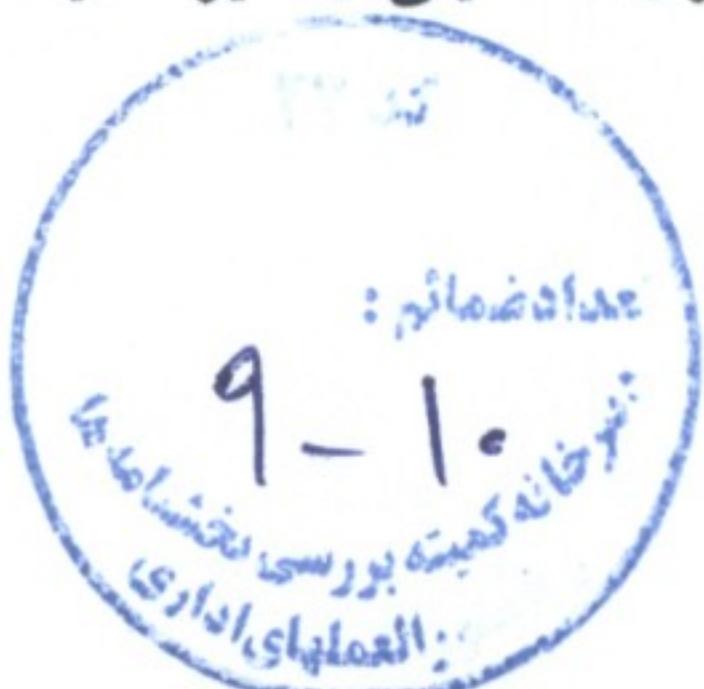
تمامی دانش آموزان دوره دوم متوسطه نظری و هنرستانی که با درخواست دانش آموز یا ولی وی و بر اساس برنامه ریزی مدرسه، متقاضی استفاده از برنامه های آموزشی تقویتی باشند.

زمان اجرا

این طرح قابلیت اجرا در ایام تابستان، روزهای پنج شنبه، ایام تعطیلات میان سال تحصیلی یا خارج از ساعات رسمی آموزش، متناسب با شرایط مدرسه و پس از اخذ مجوز از اداره آموزش و پرورش منطقه یا ناحیه دارد.

نحوه اجرا

- ۱) طراحی و اجرای برنامه ها بر عهده مدرسه و با مسئولیت مدیر مدرسه است.
- ۲) اجرای برنامه ها منوط به تصویب شورای مدرسه و اخذ مجوز از اداره آموزش و پرورش منطقه یا ناحیه خواهد بود. (مدرسه بر اساس نیازسنجی آموزشی، نتایج عملکرد تحصیلی، درخواست دانش آموزان و اولیا و ظرفیت های موجود، نسبت به تعیین دروس، تعداد جلسات، زمان بندی، شیوه اجرا و انتخاب دبیران اقدام می کند).
- ۳) برنامه ها می تواند در قالب کلاس های آموزشی، جلسات رفع اشکال، مرور و جمع بندی دروس، حل تمرین، مشاوره و برنامه ریزی تحصیلی و سایر فعالیت های آموزشی مکمل برگزار شود.
- ۴) برگزاری کلاس ها به صورت حضوری، مجازی یا ترکیبی، متناسب با امکانات و شرایط مدرسه، بلامانع است.



۵) این برنامه در قالب فعالیت های فوق برنامه آموزشی و اختیاری انجام می شود و ثبت نام صرفاً با درخواست دانش آموز یا ولی وی انجام می شود.

ج- طرح تقویت هنرستان های فنی، حرفه ای و کاردانش

مقدمه

نظر به آثار و پیامدهای ناشی از وقفه در روند آموزش های حضوری، به ویژه در دروس عملی، کارگاهی، کارآموزی و کارورزی، این طرح با هدف صیانت از کیفیت آموزش های فنی، حرفه ای و کاردانش و فراهم سازی زمینه تحقق شایستگی های حرفه ای، برای جبران عقب ماندگی های آموزشی و مهارتی تدوین شده است.

اهداف طرح

- جبران پودمان های جامانده دروس کارگاهی و مهارتی.
- ارتقای سطح شایستگی های حرفه ای هنرجویان مطابق با استانداردهای آموزشی.
- تداوم آموزش های مهارتی با بهره گیری از ظرفیت هنرستان های جوار صنعت.
- اجرای موفق دوره های کارآموزی و کارورزی در محیط واقعی کار.

جامعه هدف

هنرجویان شاخه های فنی، حرفه ای و کاردانش متقاضی در تمامی پایه های تحصیلی.

نحوه اجرا

- پیگیری فعال سازی کارگاه ها: تمامی هنرستان ها موظف به اجرای آموزش پودمان های جامانده با رعایت اصل پراکندگی و ظرفیت کارگاه ها هستند (ترجیحاً در بازه دو هفته آموزشی).
- تداوم آموزش جوار صنعت: استمرار بدون وقفه آموزش های مهارتی در هنرستان های جوار کارخانه و صنعت، متناسب با فعالیت واحدهای صنعتی مربوطه.
- ارزشیابی شایستگی محور: برگزاری ارزشیابی نهایی دروس عملی و کارگاهی پایان هر پودمان یا استاندارد مهارت، صرفاً پس از اطمینان از تکمیل آموزش های جامانده و تحقق استانداردهای آموزشی.
- تکمیل دوره های فشرده برای خوشه دروس شایستگی های فنی و غیرفنی و استاندارد مهارت شاخه کاردانش.
- اجرای کارآموزی و کارورزی: برنامه ریزی برای حضور هنرجویان در محیط واقعی کار (واحدهای صنعتی، صنفی، خدماتی و ... مرتبط) طبق ضوابط و مقررات.
- نظارت و پایش: اعمال نظارت مستمر ادارات مناطق بر حسن اجرای بخشنامه، استفاده حداکثری از ظرفیت ها.

